Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвострановедение

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Лингвострановедение представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) оставить нужное соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Лингвострановедение.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-4.В/ПЕ Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с учетом специфики русского языка как иностранного	1. Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	Исторический взгляд на социальную природу языка. Проблема "язык и культура". Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории. Национально-культурная семантика русской фразеологии. Определение фразеологизма. Фразеологический фон и его семантика. Национально-культурная семантика языковых афоризмов. Понятие языкового афоризма. Афористический уровень языка. Двуплановость семантики афоризма. Использование и модификация языковых афоризмов в речи. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Понятия "лингвострановедческая компетенция", "культурный компонент", "культурный фон", "лексический фон", "лингвокультурная единица", "картина мира". Лингвострановедческая теория слова Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Теория культурной грамотности Э.Д. Хирша. Прагматичные и	РГЗ	Зачет

		проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема. Средства речевого этикета и способы работы с ними в иностранной аудитории. Русский соматический язык и язык повседневного поведения. Пласт соматических речений в русском языке и его значение для лингвострановедения. Структура лексического значения в теории лингвострановедения. Классификация лингвострановедческих (лингвокультурных) единиц. Фоновые особенности терминологической и ономастической лексики. Национально-культурная семантика топонимики. Лексический и культурный фон. Текст в лингвострановедческом аспекте. Прагматичные и проективные тексты. Термин "лингвострановедение", соотношений лингвострановедения, лингвокультурологии, теории мужкультурной коммуникации и других культурологических разделов филологических исследований. Предмет лингвострановедения, лингвострановедение как аспект в преподавании языка. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Обзор. Учебно-методическая литература по лингвострановедению в		

		преподавании РКИ.		
ПК-4.В/ПЕ	2. Умеет проектировать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с методическими моделями, методиками, технологиями обучения, в том числе в цифровой среде	Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Прагматичные и проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема. Средства речевого этикета и способы работы с ними в иностранной аудитории.	РГЗ	Зачет
ПК-5.В/ПЕ Способен создавать учебные материалы по русскому языку как иностранному	1. Знает основы педагогического проектирования учебных материалов по русскому языку как иностранному	Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Прагматичные и проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема. Средства речевого этикета и	РГЗ	Зачет

		способы работы с ними в иностранной аудитории.		
ПК-5.В/ПЕ	2. Умеет применять основные принципы педагогического проектирования учебных материлов по русскому языку как иностранному	Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Прагматичные и проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема. Средства речевого этикета и способы работы с ними в иностранной аудитории.	РГЗ	Зачет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Лингвострановедческие единицы и способы работы с ними в иностранной аудитории. Общедидактические принципы наглядности и ее частные случаи. Создание средств зрительной наглядности с учетом их ознакомительно-аккультурирующей функции. Обучающая дополнительность зрительного и вербального рядов. Мера глубины страноведческих изображений. Включение в учебный процесс многоплановых картин и приемы работы с ними. Прагматичные и проективные тексты и способы работы с ними в иностранной аудитории. Критерии отбора страноведческих учебных текстов. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста. Лингвострановедческий комментарий. Лингвострановедческий компонент чтения. Русский речевой этикет как лингводидактическая проблема.	РГЗ	Зачет

		Средства речевого этикета и способы работы с ними в иностранной аудитории. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Учебная лингвокультурография. Типология словарей лингвокультуры. Страноведческие словари, лингвострановедческие словари, лингвокультурные словари, словарь лингвокультурной грамотности. Обзор. Учебно-методическая литература по лингвострановедению в преподавании РКИ.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/ПЕ, ПК-5.В/ПЕ, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-4.В/ПЕ, ПК-5.В/ПЕ, УК-5, закрепленных за дисциплиной

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.